



Taitaja – Global Dignity 2017

Global Dignity Girls & Boys ry будет проходить 18 мая 2017 года (9.00–10.45) в рамках ярмарки профессионального образования Taitaja 2017, в Выставочном центре Messukeskus в Хельсинки

Taitaja 2017 (Хельсинки, Финляндия) – четырехдневное событие, которое представляет профессиональное образование в Финляндии, знакомит с разными профессиями и учебными заведениями. Также во время этой ярмарки пройдет Чемпионат Финляндии «Мастер 2017», который определит лучших молодых специалистов в 50+ разных областях.

Мы, волонтеры движения Global Dignity, пригласили успешных представителей культуры, СМИ, бизнеса, спорта, которые помогут вдохновить молодежь на их будущее, найти стимулы и чувство уверенности в себе. Уметь мечтать. Не бояться ставить цели. Быть храбрым. Чувствовать себя достойным.

Они на своем примере и опыте расскажут учащимся 7–9 классов общеобразовательных школ и лицейств, а также студентам профессиональных учебных заведений о своих достижениях, о том, с какими трудностями, ошибками и неудачами им приходилось сталкиваться на своем пути, что им помогало и что они чувствовали в моменты, когда достигали целей и получали результат. Они доказали на своих примерах, что невозможное возможно. Это будет диалог между теми, кто уже достиг успеха, и теми, кто еще только начинает свой путь, развитие, движение к заветным целям и мечтам.

Спикеры мероприятия Global Dignity 2017:

- **Henri "Henkka" Huurrenen**, телевизионный ведущий, бизнес-тренер.
- **Leo-Pekka Tähti**, паралимпиец, спортсмен года – 2016.
- **Ronja Salmi**, предприниматель, писатель, известный телевизионный ведущий программ для молодежи.

Вильям Рёнтонен и Рада Виркиля



Учимся работать в команде



GLOBAL DIGNITY

Finland

Я очень хочу увидеть 18.5. на ярмарке профессий Taitaja 2017 как можно больше ребят и девушек, которые хотят найти в себе силы и энергию для будущего!



Розамария Смитонен

Тарья Айраксиев

Я преподаю управление организацией мероприятий (event management) в экономическом колледже Suomen Liikemiesten Kauppaopisto в Хельсинки, также раньше отвечала за подготовку нескольких крупнейших выставок и международных конференций в Хельсинки. Мы решили сотрудничать с общественной организацией Global Dignity Girls & Boys ry во время ярмарки профессий Taitaja 2017, поскольку молодые люди должны расти и развиваться с пониманием ценностей, ответственности, работать с достоинством во имя более сильной Финляндии. Я приглашаю всех молодых людей, их родителей и учителей 18.5. принять участие в ярмарке профессий Taitaja 2017, послушать истории профессионального успеха наиболее влиятельных людей, которые предлагают собственный путь для планирования своей жизни, разные примеры получения образования и укрепления уверенности в себе.

Рада Виркиля

Мне 18 лет и я сейчас в экономическом колледже Suomen Liikemiesten Kauppaopisto изучаю маркетинг и обслуживание клиентов. С января работаю на Taitaja 2017 по подготовке мероприятия Global Dignity, которое пройдет в рамках ярмарки профессий. Это – часть курса Event Management, который включает в себя два больших мероприятия: ярмарки профессий можно было отработать на Чемпионате мира по фигурному катанию, но для меня ярмарка важнее, поэтому я добровольно взяла на себя задачи менеджера проекта.

Почему Global Dignity для меня важно? Мне очень близко то, о чем говорят участники и приглашенные спикеры. Молодым важна поддержка чувства внутреннего достоинства, уверенности в себе. Раньше я не очень верила в свои силы, мне было трудно понять, кто я, какая я, сумею ли я найти себя и свое место в жизни. К счастью, в моей жизни было много людей, которые помогли мне в поиске идентичности, понять саму себя и найти собственный путь. И я хочу тоже для кого-то, кто сейчас на перепутье, стать поддержкой и опорой.

Поэтому я считаю, что акция для молодых Taitaja Global Dignity 2017 чрезвычайно важна и верю: вдохновляющие выступления приглашенных успешных людей помогут достигать до каждого старшеклассника, придадут им веру в свои силы и в себя!

Розамария Смитонен

Мне 25 лет, я переехала в Хельсинки из Средней Финляндии и учусь сейчас в экономическом колледже Suomen Liikemiesten Kauppaopisto. Через учебу же включилась в команду, которая готовит для Taitaja 2017 встречу Global Dignity.

Я подключилась к проекту потому, что верю в ценности движения Global Dignity и хочу, чтобы как можно больше людей, особенно молодых, узнали о нем. Я сама пою и пишу песни, тяжелым трудом смогла добиться договора о записи диска с одной продюсерской компанией – это требовало и умения мечтать, но прежде всего – веры в себя и титанического труда. Я верю, что в каждом из нас заложено огромный потенциал, только нужно суметь найти свое назначение. Но познать в том, что у каждого есть возможность раскрыть свой потенциал! И мне хочется быть вдохновителем, поддержкой молодых, давая им возможность поднять веру в себя на максимально высокий уровень. Я очень хочу увидеть 18.5. на ярмарке профессий как можно больше ребят и девушек, которые хотят найти в себе силы и энергию для будущего!

Вильям Рёнтонен

Я уже несколько месяцев участвую в реализации проекта движения Global Dignity, потому что мне посчастливилось попасть сюда на практику. Мне нравится здесь, команда слаженная, дружелюбная, умеет поддержать. Сейчас я добровольно участвую в подготовке мероприятия 18.5. на мие – связь со школами, которые мы приглашаем на встречу.

На мой взгляд, на ярмарку профессий Taitaja 2017 стоит приходиться, особенно это полезно тем, кто пока не решил, чем хочет заниматься в будущем – на ярмарке можно будет досконально познакомиться с разными профессиями, а также услышать рассказы о себе людей, добившихся не малого в жизни.

Ученики-иммигранты и результативность базовой школы

Как-то незамеченным прошел очень важный документ: Государственное экономическое контрольное ведомство подготовило в 2015 году доклад, который оценивал результативность базовой школы в отношении учащихся с иммигрантскими корнями (Tuloksellisuustarkastuskertomus / Maahanmuuttajaoppilait ja perusopetuksen tulokellisuus, valtiontalouden tarkastusviraston tarkastuskertomukset, 12/2015 / Dnro 303/54/2013). Было бы интересно мнение специалистов, но пока предлагаем вам общие тезисы этого доклада.

Редакция газеты «Спектр»

Количество школьников с иммигрантскими корнями стабильно увеличилось с 2000-го года. Эта тенденция будет продолжаться и в будущем, судя по демографической ситуации, когда возрастные группы иммигрантского и коренного населения сильно отличаются друг от друга.

В связи с этим и будет расти потребность в дополнительных поддерживающих мерах, необходимых в школе для обучения иммигрантов. Предоставление таких услуг, с точки зрения государственной экономики, – разумная политика, потому что функциональная, принимающая во внимание особые потребности учеников с иммигрантскими корнями школьная система – эффективный (а то и самый действенный) способ интеграции молодых иммигрантов в общество.

Исходной точкой данной проверки был вопрос, насколько по отношению к учащимся с иммигрантскими корнями выполняются положения закона о базовом образовании и главная цель учебных планов, которая состоит в создании равных возможностей для получения объема знаний, позволяющего продолжить образование и развивать себя. При проверке, прежде всего, сравнивали результативность обучения в базовой школе иммигрантов и коренного населения. В качестве критерия были взяты данные, полученные при исследовании PISA 2012, которое проходили 15-летние ученики. Во-вторых, выясняли, какую поддержку в изучении финского и своего родного языков получали ученики с иммигрантскими корнями до достижения ими 15-летнего возраста. В-третьих, отслеживали поступление школьников с иммигрантскими корнями в учебные заведения второй ступени образования. Так как иммигранты – это не одна монолитная группа, при проверке учитывали также влияние страны исхода и возраст переезда в Финляндию.

В международной исследовательской литературе такое различие в знаниях транзитуют чаще всего, как особое отношение к иммигрантам – не такое, как ко всем ученикам.

Самый низкие показатели в Европе

При проверке сравнивали отмеченную в Финляндии разницу между знаниями в математике и навыками чтения иммигрантов и коренного населения с подобными данными в Западной Европе, а также в странах, где иммиграция – традиционное явление. Результаты сравнения не утешительны для Финляндии: разница между иммигрантами и коренным населением остается выше, чем в других странах при унифицировании всех возможных факторов.



В международной исследовательской литературе такое различие в знаниях транзитуют чаще всего, как особое отношение к иммигрантам – не такое, как ко всем ученикам.

Класс не по возрасту

При проверке было обращено внимание на то, что дети с иммигрантскими корнями чаще всего учатся не со сверстниками, а с ребятами на один-два года младше. Особенно это характерно для первого поколения детей из иммигрантских семей – 60% 15-летних учились в 7-м или 8-м классе. Объяснением может служить то, что дети-иммигранты один год проходят подготовительное обучение. Во втором поколении иммигрантов 24% учились в классе с детьми, младше себя на год. Для детей из коренных семей это касается 14% из поколения.

То, откуда родом школьник или его родители, тоже имеет значение, но только этим трудно объяснить, почему так много детей иммигрантов занимается не со сверстниками.

Если же сравнить уровень знаний и навыков по в. у. предметам детей-иммигрантов не со сверстниками, а с одноклассниками, то разница уменьшается.

Какие факторы влияют на уровень знаний

Социально-экономические условия жизни детей-иммигрантов, в среднем, хуже, чем у коренного населения. Если принимать во внимание уровень образования родителей, их занятость на рынке труда, а также пол и в какой класс ходит ребенок, сравнения детей, живущих примерно в одинаковых условиях, разница инвентурируется. На уровень навыков чтения влияние оказывает, например, и то, на каком языке разговаривают дома: хуже умеют читать те, кто дома говорит не на финском или шведском, а на другом языке.

Опыт же, если унифицировать эти факторы, то различия в математике и естественнонаучных предметах между коренным населением и иммигрантами второго по-

того, какова страна исхода ученика или его матери. В среднем, больше поддержки получают школьники с российскими, эстонскими, иракскими корнями, меньше всего – из Сомали, бывшей Югославии и Турции. Возраст, в котором учащиеся переехали в Финляндию, тоже имел значение для получения дополнительного обучения: чем старше был при переезде ученик, тем больше помощи он получал.

Примерно половина школьников с иммигрантскими корнями ходила на занятия родным языком. Здесь тоже большое значение имела страна происхождения учащегося или его мамы. Примерно треть учеников с иммигрантскими корнями ходила на занятия, где преподавание велось на родном языке.

Школьные оценки по математике, финскому языку и литературе детей-иммигрантов не очень отличаются от оценок остальных, но уровень знаний и навыков был у иммигрантов ниже, если не унифицировать основные факторы.

Иммигранты лучше относятся к школе

Результаты PISA 2012 показали, что школьники из иммигрантских семей лучше воспринимают и относятся к школе, чем их коренные сверстники. Они отмечали поддержку, получаемую от учителей, отношения между преподавателями и учащимися, чувство, что это их школа, высокая цена получаемые в школе знания – все это отличало от оценок, даваемых юными представителями коренного населения. Зато те воспринимали рабочую атмосферу в школе лучше, чем их товарищи с иммигрантскими корнями.

Рекомендации контрольного ведомства

Контрольное ведомство рекомендует министерству просвещения и культуры следующее:

1. Обеспечить достаточный уровень необходимой поддержки при изучении языка и предметом второму поколению иммигрантов. Особое внимание необходимо уделять тому, чтобы уровень знаний и готовность к продолжению получения образования и профессии соответствовали тому, какой есть у коренного населения.
2. Выяснить, нет ли необходимости тем группам иммигрантов первого и второго поколения, у которых уровень знаний и навыков значительно слабее общего, выделить дополнительную поддержку для обеспечения интеграции и готовности к дальнейшему обучению.
3. Выяснить причины, из-за чего отставание учащихся с иммигрантскими корнями от коренного населения, в среднем, немного больше, чем в других Скандинавских и многих Северо-Европейских странах.
4. Обратить внимание при оценке практики обучения на то, чтобы критерии оценки коренного населения и иммигрантов были бы одинаковыми и соответствовали знаниям и умениям учеников.

https://www.vtv.fi/files/4801/12_2015_Maahanmuuttajaoppilait_ja_perusopetuksen_tulokellisuus.pdf



Многокультурный семейный центр приглашает 27 апреля с 17.00 до 19.00 на встречу по теме:

«Организация помощи семьям с детьми в г. Хельсинки»

На встрече выступят: Ринта Вартио, руководитель службы защиты детей (lastensuojelu) и Тарья Тиркконен, руководитель отдела помощи семьям на дому и социальной работы (kotipalvelut ja sosiaaliohjaus)

Адрес: Многокультурный семейный центр,

Mustankivenraitti 7, Хельсинки (метро Vuosaari)

Дополнительная информация и запись до 25 апреля:

Элла Лазарева, +358 50 378 24 61, ella.lazareva@yhteisetilapsemme.fi

Добро пожаловать!